

**Содержание и формы
реализации коррекционно-
развивающей области АООП
детей ОВЗ**

Группа детей с ОВЗ

соматическими и психическими заболеваниями

с ослабленным здоровьем

дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии

дети, имеющие легкую органическую патологию

дети-инвалиды

дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития

категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях

Дети, имеющие индивидуальный подход по основным предметам

Программа ОВЗ

Коррекционно-развивающая область АООП.
Варианты АООП с индексом «1»

- **Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях.**

Коррекционно-развивающая область АООП. Варианты программ с индексом «2 и 3»

- Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:
 - 1) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - 2) коррекционные курсы,
 - 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
 - 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП НОО в зависимости от варианта обучения

Вариант 1

- На начало школьного обучения ребенок имеет уровень психофизического развития, близкого к возрастной норме.
- Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.
- Имея специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькуляция), ребенок имеет возможность повторного обучения по варианту 1 или обучения по индивидуальному плану. Это определяется решением ПМПК. В случае неуспеваемости – с согласия родителей ребенок переводится на обучение по варианту 2.
- Содержание коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю на 1 ребенка.

Вариант 2

- На начало школьного обучения ребенок имеет уровень развития ниже возрастной нормы.
- Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.
- В случае неспособности ребенка полноценно освоить обучение по варианту 2 АООП НОО, организуется обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.
- Содержание коррекционной работы осуществляется в объеме не менее 7 часов в неделю на 1 ребенка, включена в структуру учебного плана.

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО глухих обучающихся

1.1	<p>Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.</p> <p>Программа коррекционной работы направлена на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП</p>
1.2.	<p>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none">- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)- Социально – бытовая ориентировка (фронтально)
1.3	<p>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none">- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)- Социально–бытовая ориентировка (фронтально)- Развитие познавательной сферы (индивидуально)
1.4	<ul style="list-style-type: none">- Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуально)- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1	<p>Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.</p> <p>Программа коррекционной работы направлена на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП</p>
2.2.	<p>Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтально)</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)
2.3	<p>Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)- Музыкально–ритмические занятия (фронтально)- Развитие познавательной сферы (индивидуально)- Социально-бытовая ориентировка
	-

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящих обучающихся

- | | |
|------|--|
| 4.1 | <p>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</p> <p>Программа коррекционной работы направлена</p> <ul style="list-style-type: none">-на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;-минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;-взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. |
| 4.2. | <ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптивная физическая культура- Развитие зрительного восприятия- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка- Развитие коммуникативной деятельности |
| 4.3 | <ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптивная физическая культура- Социально-бытовая и пространственная ориентировка |

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

5.1

Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

5.2.

- Произношение
- Логопедическая ритмика
- Развитие речи

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

6.1	<p>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</p> <p>Программа коррекционной работы направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии;-коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития;- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций;-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.
6.2.	<ul style="list-style-type: none">- Речевая практика- Основы коммуникации-Психомоторика и развитие деятельности-Двигательная коррекция
6.3	<ul style="list-style-type: none">-Речевая практика- Основы коммуникации- Психомоторика и развитие деятельности-Двигательная коррекция-Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)
6.4	<p>Речевая практика.</p> <ul style="list-style-type: none">- Основы коммуникации.- Психомоторика и развитие деятельности. <p>-Двигательная коррекция</p> <p>-Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)</p>

Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

7.1

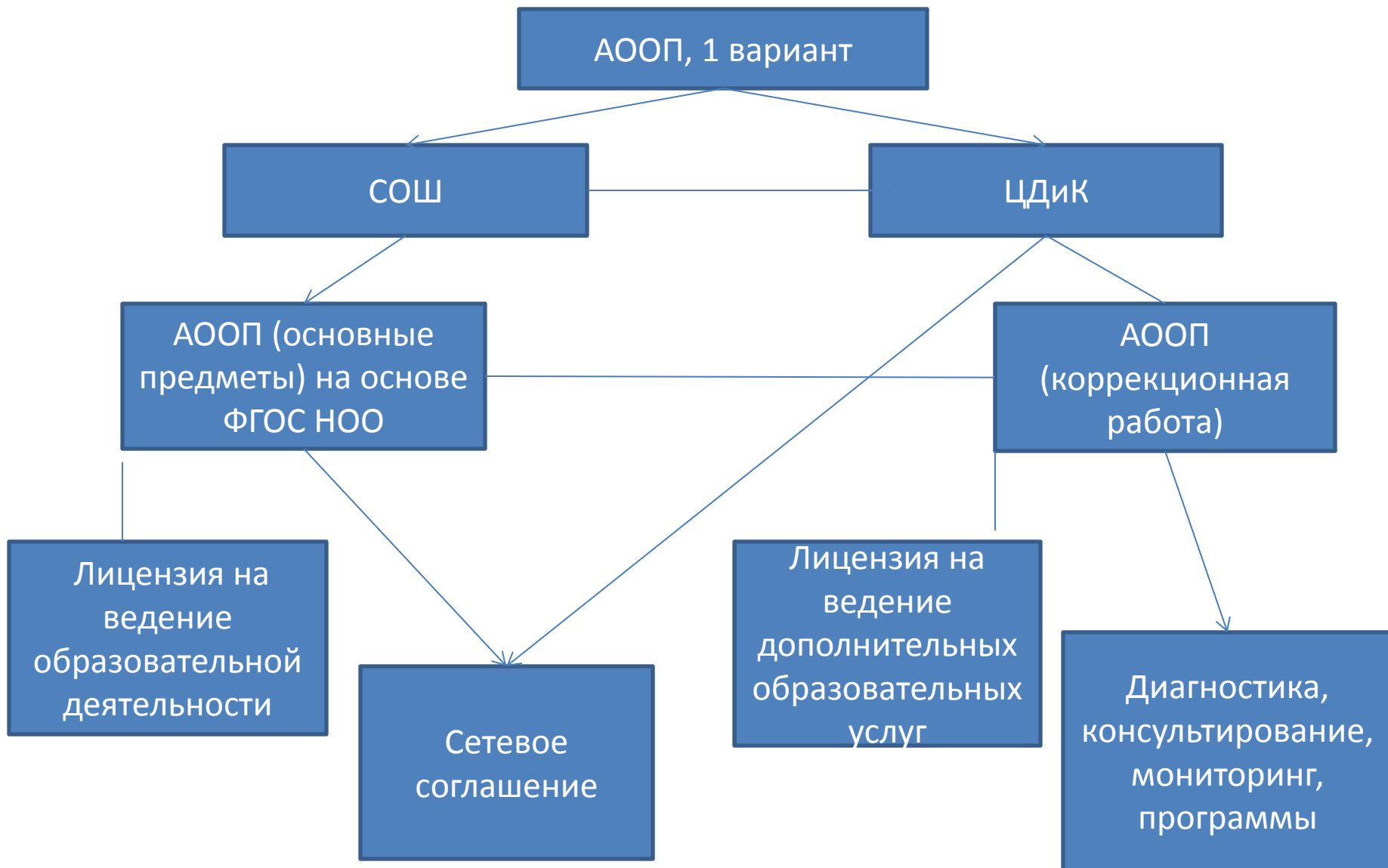
Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО

7.2.

- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)
- Ритмика

Схема взаимодействия ЦДиК и СОШ по реализации АООП, 1 вариант



Алгоритм оформления документации

- Заключение и рекомендации «ЦДиК» г.Нижекамска на учащегося.
- Заявление родителей или законных представителей на предоставление особых условий обучения для данного ребенка.
- Приказ (решение) администрации школы на предоставление особых условий для обучения по рекомендованной АООП.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Направление и содержание коррекционной работы на период..... 2019-2020 учебный год (т.е. образовательный маршрут).
- Рабочие программы специалистов (дефектолог, психолог, логопед).
- Расписания внеурочных занятий педагога начального образования, специалистов.
- Распределение часовой нагрузки на специалистов и учителя дополнительного образования.

**Направление и содержание коррекционной работы
на период 2019-2020 учебный год
I. Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка: М***ов А*** Класс: 3 Ж Дата рождения: 00.00.2010г.	
Ф.И.О. родителей: И***ова В***а А***на	
Ф.И.О. основного педагога (классный руководитель):	Х***ва Е. Л.
Математика:	***
Русский язык:	***
Чтение:	***
Окружающий мир:	***
Технология:	***
Английский язык:	***
Физическая культура:	***
ИЗО:	***
Музыка:	***
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-дефектолог:	И***ва А.А.
Учитель-логопед:	М***ва Т.И.
Педагог-психолог:	И***ва А.Н.
Тьютор/ассистент:	-

Заключение и рекомендации ЦДиК г Нижнекамска:

Дефицит познавательных способностей, относится к категории детей с ОВЗ, рекомендована адаптированная ООП ФГОС НОО, для обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития (вариант 7.1), с 2019-2020 учебного года, № 26 от 09 сентября 2019г.

<p>Основная цель на 2019-2020 уч.г.</p>	<p>Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<p>Общие задачи на 2019-2020 уч.г.</p>	<p>- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;</p> <p>- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; ... <i>(далее по основной АООП)</i></p>
<p>Режим пребывания в общеобразовательной организации</p>	<p>Особый режим пребывания не предусматривается.</p> <p><i>Может быть дополнительный выходной среди недели, дополнительное время для отдыха....</i></p>

II. Создание специальных условий

Направления	Методы организации, оборудование, метод. мат.	Ответств.	Сроки
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения	По методической необходимости использование ПК во время учебного процесса, как формы коррекционно-развивающей деятельности.	Учителя-предметники	На весь срок обучения
Пред. услуг ассистента	Не требуется		
Специальные методы обучения	<p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению.</p> <p>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.</p>	Учителя-предметники	На весь срок обучения

Специальные учебники	Базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья: учебно-методический комплекс «Школа России».	Администрация СОШ	На весь срок обучения
Специальные технические средства обучения	Видеопроекторное оборудование. Специальные компьютерные инструменты обучения: электронные учебники, электронный журнал, медиа-ресурсы.	Администрация СОШ	На весь срок обучения
Организация пространства	Учебные кабинеты с рабочей и игровой зоной; кабинеты специалистов; медицинский кабинет; помещение библиотеки, помещение для питания, помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.	Администрация СОШ	На весь срок обучения

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие дефицитарных функций; пространственно-временных ориентировок; зрительно-моторной координации; мелкой и общей моторики; мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.	<p>Развитие умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Развитие основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Развитие умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p> <p>Формирование способности использовать пространственные и метрические признаки предметов. Развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации, обогащение сенсомоторного опыта.</p> <p>Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление и т.д.).</p> <p>Развитие математических навыков и коррекция пробелов предшествующего обучения. ...</p>	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю.	<p>Воспринимает целостную картину мира и её временно-пространственную организацию. Может определять последовательность при выполнении задания. Может дать словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	Динамическое изучение уровня умственного развития ребенка и результатов коррекционного воздействия .

<p>Учитель -логопед</p>	<p>Формиро -вание навыка чтения и письма.</p>	<p>Развитие умений: чтение разных слогов и слов, не несущих смысловой нагрузки; чтение текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости; автоматизировать и дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; осуществлять морфемный анализ и синтез слов; анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне; анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.</p>	<p>Инд. занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>Может читать тексты, дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне, осуществлять морфемный анализ и синтез слов, анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне, анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне. Хорошо произносит и дифференцирует звуки.</p>	<p>Отслежи -вание динами- ки развития устной и письмен ной речи</p>
------------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации; коррекция и развитие компетенций коммуникативной эмоциональной волевой сферы.</p>	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Формирование умений соблюдения четкого алгоритма действий при выполнении заданий. Закрепление навыков самостоятельного следования инструкции. Соблюдение общепринятых правил и норм поведения в школе. Развитие межличностных отношений</p>	<p>Инд. Занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>Использует коммуникацию как средство достижения цели. Способен самостоятельно следовать инструкции учителя. Соблюдает правила поведения в школе. Заинтересован в достижении положительного результата. Выражает свое состояние в социально-приемлемой форме.</p>	<p>Психодиагностика, наблюдение. Анализ результатов деятельности.</p>
--------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---

Учитель началь- ного класса	Помощь в освоении АООП.	Ликвидация пробелов предшествующего обучения.	Индиви- дуальные занятия 1 раз в неделю.	Успешно адаптировался в школьной среде. Освоение АООП программы в рамках общеобразовательн ой деятельности.	Положи- тельная оценка развития устной и письмен ной речи.
--	-------------------------------	--	--	---	--

IV. Учебный план.

Предмет	Содержание учебного предмета (требования стандарта)	Характеристика деятельности (задачи)	Формы организации УД	Показатель достижения	Формы оценки	Критерии оценки
Математика	- использовать при решении задач...; объяснять...; выполнять...; решать...	-уметь... - показывать..	Индивид., фронтальн.	- умеет выполнять.. - умеет вычислять.. - умеет решать..	Тест, устный опрос, контрольная, проверочная, самостоятельная работа	При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать.... Негрубыми ошибками считаются... Оценка «5» ставится...
Русский язык						

Английский язык						
Окружающий мир						
Родной язык						
Технология						
ИЗО						
Физическая культура						

Приложения.

Рабочие программы специалистов.

Расписание внеурочных занятий педагога начального образования, специалистов.

Распределение часовой нагрузки на специалистов и учителя дополнительного образования.